CATECHISTI E BAMBINI

Osservare – Conoscere - Accompagnare

QUALE CATECHISTA?

- Un giorno sul diretto Capranica-Viterbo
  vidi salire un uomo con un orecchio acerbo.
- Non era tanto giovane, anzi era maturato tutto, tranne l'orecchio, che acerbo era restato.
- Cambiai subito posto per essergli vicino
  e potermi studiare il fenomeno per benino.
- Signore, gli dissi dunque, lei ha una certa età di quell'orecchio verde che cosa se ne fa?

`

QUALE CATECHISTA?

- Rispose gentilmente: «Dica pure che sono vecchio di giovane mi è rimasto soltanto quest'orecchio.
- È un orecchio bambino, mi serve per capire le voci che i grandi non stanno mai a sentire.
- Ascolto quel che dicono gli alberi, gli uccelli, le nuvole che passano, i sassi, i ruscelli.
- Capisco anche i bambini quando dicono cose che a un orecchio maturo sembrano misteriose ».

TANTI E DIVERSI

- «Ogni bambino suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia.
- Un buon gruppo non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che suona la stessa sinfonia

TANTI STRUMENTI

- Se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile
- e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme.
- Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo contino solo i primi violini. ….».

IL BAMBINO TIMIDO

- Temperamento iperemotivo
- Ambiente iperprotettivo
- Confronto con fratelli piu' intraprendenti
- Paura di 'disturbare'

ACCOMPAGNARE
INCORAGGIARE

- Offrire situazioni strutturate
- Inserirlo in attività di gruppo
- Dargli piccole responsabilità

IL BAMBINO IPERATTIVO

- Ha difficoltà a stare fermo
- Si distrae facilmente
- Non riesce a gestire gli stimoli

DI CHE COSA HA BISOGNO

- Ha bisogno d'istruzioni chiare, concrete e concise.
- Ha bisogno di essere accompagnato nelle attività, educandolo pian piano all'autonomia.

IL BAMBINO OPPOSITIVO

- Se nel gruppo tutti lavorano tranquillamente sembra star male.

- Si agita, stuzzica i compagni, scatena risate generali, fa orecchie da mercante alle indicazioni dell'adulto o lo sfida apertamente.

GLI ERRORI EDUCATIVI

- Permissivismo: la mancanza di regole definite provoca ansia e disorientamento

- Incoerenza: alternare punizioni e ricompense senza una ragione chiara provoca insicurezza e aggressività

LABORATORIO 1

Il bambino oppositivo

- Quali bambini nel mio gruppo agiscono in modo oppositivo?
- Quali emozioni provoca in me il loro atteggiamento?
- Come rispondo generalmente alle loro provocazioni?
- Quali nuove strategie potrebbero essere utilizzate?

LABORATORIO 2

-
- **Il bambino timido**
- Ci sono bambini nel gruppo particolarmente timidi che fanno fatica a integrarsi?
- Che cosa blocca la loro partecipazione ?
- Quali attività potrebbero favorire il loro coinvolgimento?

LABORATORIO 3

- **Il bambino escluso**
- Ci sono nel mio gruppo bambini che vengono esclusi?
- Come si manifesta l'esclusione?
- Quali modalità potrebbero favorire l'integrazione?

LABORATORIO 4

- **Il bambino iperattivo**
- Ci sono bambini iperattivi nel mio gruppo?
- In quali situazioni si scatena la loro iperattività?
- Ho trovato delle soluzioni che potrei consigliare anche agli altri catechisti?

LABORATORIO 5

- **Il bambino demotivato**
- I bambini sono partecipi? Interagiscono? Quanti sembrano stanchi e annoiati? Quanti non si lasciano coinvolgere ?
- Cosa nella gestione dell'incontro potrebbe essere causa di demotivazione? Cosa potrebbe annoiare o creare ansia?